

školní vzdělávací program

78-42-M/01Technické lyceum

RVP 78-42-M/01Technické lyceum

-

Technické lyceum

**Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní
akademie, Čáslav, Přemysla Otakara II. 938**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	5
4	Charakteristika ŠVP	7
	4.1 Podmínky realizace	9
5	Učební plán	11
6	Spolupráce se sociálními partnery	14

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	78-42-M/01Technické lyceum		
Motivační název	-		
Datum	3. 11. 2008	Název RVP	RVP 78-42-M/01Technické lyceum
Platnost	1.9.2009	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Čáslav, Přemysla Otakara II. 938
Adresa	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Přemysla Otakara II. 938, 286 14 Čáslav
IČ	61 924 008
REDIZO	600007251
Kontakty	szabova@sps-caslav.cz
Ředitel	Mgr. Věra Szabová
Telefon	327 312 611, 327 312 612
Fax	327 314 122
Email	sekretar@sps-caslav.cz
www	www.sps-caslav.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČ	70891095
Kontakt	Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Telefon	257 280 111
Fax	257 280 203
Email	podatelna@kr-s.cz
www	www.kr-stredocesky.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Čáslav, Přemysla Otakara II. 938, Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Přemysla Otakara II. 938, 286 14 Čáslav		
Název ŠVP	78-42-M/01Technické lyceum		
Platnost	1.9.2009	Délka studia v letech:	4.0

Absolvent Technického lycea získal odborné technické studium s vyšším podílem všeobecného vzdělávání a s výrazným zastoupením těch vzdělávacích oblastí, které jsou obsahem i metodami práce významné pro rozvoj technického myšlení.

Je připraven k terciárnímu studiu technických oborů. Pro další studium získal dobré základy přírodovědných předmětů – matematiky, fyziky, chemie, deskriptivní geometrie a výpočetní techniky. Získal také náhled do problematiky technických oborů a konkrétní představu o náročnosti terciárního studia i jeho obsahu, což mu umožní snadněji se rozhodovat o další vzdělávací cestě.

Dále získal kompetence uplatnitelné i při přímém vstupu na trh práce. Může se uplatnit na všech pracovištích, na kterých se vyžaduje připravenost k efektivní práci s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívání CAD systémů, znalost dvou cizích jazyků, dodržování normalizace a standardizace, znalost základních poznatků z ekonomiky, řízení, pracovního práva a managementu.

Absolvent byl vzdělán tak, aby získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

Absolvováním vzdělávacího programu oboru Technické lyceum získávají žáci střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem dosaženého vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. V souladu s cíli středního odborného vzdělávání směřuje školní vzdělávací program k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Je schopen se efektivně učit
 - Reálně stanovuje potřeby a cíle svého vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - Je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence
 - Je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě
- Personální a sociální kompetence
 - Je připraven stanovovat si cíle svého osobního rozvoje
 - Je schopen realizovat cíle svého osobního rozvoje
 - Je připraven pečovat o své zdraví
 - Je připraven spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
 - Jedná v souladu s udržitelným rozvojem
 - Podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Využívá osobnostních a odborných předpokladů pro své uplatnění
- Využívá osobnostních a odborných předpokladů pro budování a rozvoj profesionální kariéry
- Matematické kompetence
 - Je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - Využívá adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracuje
 - Pracuje s osobním počítačem a jeho vybavením

Odborné kompetence

- Vzdělávání směřuje k tomu
 - aby absolvent znal význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápal nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení
 - aby ovládal základní metody vědecké práce a řešení technických problémů
 - aby získal vhled do problematiky technických oborů, měl reálnou představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského studia, zejména v technických oborech, a o možnostech svého uplatnění po jeho absolvování
 - aby uplatňoval získané představy o obecných principech moderního průmyslového designu
 - aby používal grafickou komunikaci jako dorozumivací prostředek technické praxe
 - aby uměl zpracovávat a interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření
 - aby usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - aby aplikoval matematické a přírodovědné postupy i prostorovou představivost při řešení technických problémů, uměl je zdůvodnit a obhájit zvolené řešení
 - aby efektivně pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií, ovládal algoritmizaci úloh a základy programování ve vyšším programovacím jazyce, řešil jednodušší programátorské úlohy a tvořil a upravoval webové stránky
 - aby si vytvořil správný názor a představu o technické proveditelnosti konkrétního záměru
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - Chápe význam bezpečnosti a ochrany zdraví, podílí se na rozvíjení systému ochrany zdraví pracujících
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - Jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - Chová se ekonomicky a hospodárně.

3 Charakteristika školy

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Čáslav, Přemysla Otakara II. 938		
Adresa	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Přemysla Otakara II. 938, 286 14 Čáslav		
Název ŠVP	78-42-M/01Technické lyceum		
Platnost	1.9.2009	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP 78-42-M/01Technické lyceum	Délka studia v letech:	4

Nejstarší součástí školy je Střední průmyslová škola (SPŠ). Byla založena v roce 1952. Do roku 1992, tedy po dobu 40 let, připravovala na budoucí povolání výhradně techniky v různých obměnách oboru Strojírenství. Od roku 1993 se píše nová historie školy. Na úrovni střední školy byla zavedena Obchodní akademie (OA) a současně i nová forma pomaturitního vzdělávání – tzv. vyšší odborné studium zakončené nikoliv další maturitní zkouškou, ale absolutoriem. Studijní program vyšší odborné školy (VOŠ) je od počátku koncipován mezioborově, tj. technicko-ekonomicky. Na úrovni středního vzdělávání zakončeného maturitní zkouškou studijní nabídka školy doplňuje nástavbové studium pro vyučené v oborech příbuzných Strojírenství. Čtyřleté středoškolské vzdělávání bylo po přelomu tisíciletí doplněno v souladu s celostátními rozvojovými programy o nově pojaté studijní obory – Technické a Ekonomické lyceum.

Po 15 letech rozvoje školy v trojkombinaci SPŠ, OA a VOŠ se studijní program vyvinul do současné nabídky čtyřletých maturitních oborů vzdělání Strojírenství, Technické lyceum, Obchodní akademie, Ekonomické lyceum, dále dvouletého nástavbového maturitního vzdělávání v oboru Provozní technika a vyššího odborného vzdělávání v tříletém mezioborovém studijním programu Výrobní a řídicí systémy podniku s pěti možnými zaměřeními (Počítačová podpora konstruování, Metrologie a řízení jakosti, Informační systémy podniku, Management a personalistika, Účetnictví a finance podniku). Na úrovni střední školy je studium nabízeno výhradně v prezenční formě. Na úrovni vyššího odborného vzdělávání je prezenční forma doplňována formou dálkovou, která byla v posledních dvou letech nahrazena formou kombinovanou.

Paralelně s rozvojem školního (počátečního) vzdělávání škola od roku 1993 rozvíjí aktivity na úseku dalšího vzdělávání. Od roku 1997 zde působí Centrum celoživotního vzdělávání založené ve spolupráci s Úřadem práce v Kutné Hoře v rámci programu PHARE-PALMIF. Rekvalifikace pro Úřad práce v Kutné Hoře, kurzy pro veřejnost, pro pedagogické pracovníky i pro žáky a studenty školy jsou realizovány na komerčním základě nabídky a poptávky. Pro žáky a studenty školy se jedná zejména o možnost získání certifikátu ECDL (European Computer Driving Licence).

Součástí areálu školy je i domov mládeže s kapacitou 40 lůžek, školní jídelna s kapacitou 500 jídel, sportovní hala, knihovna, studovna, učitelský klub a další prostory doplňující klasické učebny, dílny a laboratoře. Jedná se zejména o přednáškový sál s kapacitou 100 míst a 5 počítačových učeben – každá s kapacitou 16 PC. Tento areál byl postupně vybudován rozšířením původní budovy školy vystavěné v roce 1937 pro potřeby učňovského školství v Čáslavi o sportovní halu (1989), o přístavbu dílen, laboratoří a školní kuchyně s jídelnou (1994) a o rekonstruovanou budovu bývalého vojenského objektu v těsném sousedství se školou a jejím propojením s areálem školy (1999). Škola má v jednom komplexu soustředěny všechny potřebné prostory k činnosti, pro které je zřízena. Od roku 2001 je zřizována Středočeským krajem. Těmito zřizovatelskými pravomocemi je však škola, stejně jako všechny ostatní střední školy ve městě, poněkud vyčleněna z místního společenského života. Svoji přítomnost veřejnosti připomíná tradičními maturitními plesy a zapojováním se do příležitostných akcí pořádaných městem. Řada žáků a studentů školy je zapojena do činnosti sportovních oddílů, do aktivit základní umělecké školy a podobně. Postupně se prohlubuje i spolupráce se základními školami ve městě. V rámci možností škola rozvíjí i mezinárodní spolupráci právě v součinnosti se středními školami v Čáslavi a v Kutné Hoře, neboť se jedná o činnosti náročné na organizaci a volný čas pedagogů i žáků. Dlouholetou tradicí je kontakt s Lycée Edgar Faure ve francouzském Morteau, se Strednou priemyselnou školou strojníkou Spišská Nová Ves na Slovensku a Šolskim centrom Rudolfa Maistra ve slovinském Kamniku. Několik let škola úspěšně spolupracovala s Hogeschool Alkmaar v Holandsku. V současné době jsou vyhledávány nové kontakty prostřednictvím zřizovatele v jeho partnerských regionech v zemích Evropy.

V posledních 15 letech došlo ke značnému kvalitativnímu i kvantitativnímu rozvoji školy. Z malé okresní strojírenské průmyslovky s cca 200 žáky a 40 zaměstnanci bylo vybudováno technicko-ekonomické vzdělávací centrum se 600 žáky a studenty a 70 zaměstnanci. Studijní nabídka je v oblasti počátečního středního vzdělávání určena pro mladé lidi ve věku 15 – 19 let, u nástavbového studia 18 – 20 let, v oblasti vyššího odborného vzdělávání potom v prezenční formě 19 – 22 let a v kombinované formě pro dospělé bez věkového omezení, stejně jako je tomu u případných rekvalifikačních či jiných kurzů. Tento široký záběr činnosti školy realizovaný neustále se rozvíjejícími moderními formami výuky poskytuje veřejnosti záruku stability vzdělávací instituce v technicko-

ekonomických oborech, jejichž studium je pro pochopení, řešení a rozvoj současných hospodářských problémů zemí Evropy a celého vyspělého světa naprosto klíčové a nezastupitelné. Propojení střední školy s vyšší odbornou školou skýtá zejména žákům střední školy záruku kvalitně vedené výuky jak pro strážce personálního, tak i materiálního zajištění.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Čáslav, Přemysla Otakara II. 938		
Adresa	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Přemysla Otakara II. 938, 286 14 Čáslav		
Název ŠVP	78-42-M/01Technické lyceum		
Platnost	1.9.2009	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP 78-42-M/01Technické lyceum	Délka studia v letech:	4

Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Technického lycea je zaměřen nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení technického myšlení, vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy. Cílem programu je, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence potřebné pro úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obsah všeobecného a odborného vzdělávání je vymezen obsahovými okruhy, jejichž učivo je obsaženo v různých vyučovacích předmětech. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů tak, aby si žáci osvojovali učivo ve vzájemných souvislostech. Obsahové okruhy naplňované školním vzdělávacím programem jsou:

1. jazykové vzdělávání, kterému je ve vzdělávacím programu věnována velká pozornost, neboť plní významnou socializační a kulturně vzdělávací funkci. Žáci si rozvíjejí své komunikační kompetence v oblasti mateřského jazyka (Český jazyk a komunikace) a dvou cizích jazyků. Od třetího ročníku si žáci navíc zdokonalují své jazykové kompetence v předmětu Konverzace v cizím jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.
2. společenskovední vzdělávání, které je realizováno v předmětech Dějepis, Zeměpis a Občanská nauka. Základním cílem je rozvíjet sociální a osobní kultivaci žáka pro pochopení sama sebe i druhých lidí, pochopení a akceptování principů a norem demokratické společnosti.
3. přírodovědné vzdělávání, které obsahuje poznatky z chemie, fyziky a biologie. Toto učivo vytváří jak předpoklady ke zvládnutí požadavků vyplývajících z dalších výukových předmětů, tak i pro další studium na jiných typech škol. Žáci se také učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům z oblasti péče o životní prostředí.
4. matematické vzdělávání, které rozvíjí matematické a logické myšlení a potřebné numerické a funkční dovednosti žáků. Učivo je obsaženo v předmětu Matematika.
5. estetické vzdělávání, které je realizováno zejména v předmětu Literární a estetická výchova, kde prostřednictvím působení jednotlivých druhů umění je utvářen nejen systém estetických hodnot a norem žáků, ale je i podněcována jejich vlastní tvůrčí aktivita.
6. vzdělání pro zdraví, které je obsaženo zejména v předmětu Tělesná výchova. Vedle klasické tělesné výchovy rozvíjející fyzické dispozice žáků, je tento předmět společně s Biologií a Občanskou naukou zaměřen na vytváření vědomostí a dovedností z oblasti zdravotní výchovy a péče o vlastní tělo a zdraví.
7. vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Kromě výuky předmětu Informační komunikační technologie, jehož náplň bezprostředně souvisí s ovládnutím programového vybavení, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. Grafická komunikace, Technická měření. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Jde především o výuku cizích jazyků, průmyslového výtvarnictví, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů.
8. odborné vzdělávání, které je realizováno v předmětech Technická mechanika, Grafická komunikace, Průmyslové výtvarnictví, Technická měření, Technologické procesy a předmět Praktika. Tyto výukové předměty poskytují především teoretické informace z oborů, které jsou ale částečně doplněny praktickými činnostmi (Průmyslové výtvarnictví, Technická měření a Praktika).

Nedílnou součástí vzdělávacího programu je odborná praxe, která se uskutečňuje ve třetím ročníku formou podnikové praxe. Tento způsob dává žákům možnost prakticky si doplnit teoretické poznatky získané v průběhu studia praktickou činností ve školních dílnách a zároveň vykonávat různé praktické činnosti na reálných

pracovištích. Žáci se navíc seznamují s organizační činností na jednotlivých úsecích podniku a rozvíjejí své komunikativní dovednosti při samostatném jednání se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. V rámci tohoto období mohou žáci také dokončovat své případné dlouhodobé ročníkové práce.

Metody a postupy výuky, které naplňují výše zmíněné cíle okruhů všeobecného a odborného vzdělávání, jsou různorodé. Jsou voleny a vyvíjejí se v závislosti na úrovni žáků, zkušenosti pedagogů, nových poznacích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů. Obecně převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivního přijímání hotových poznatků jsou chápány jen jako doplňkové. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících i formou individuálních nebo týmových projektů.

Průřezová témata jsou realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s jeho obsahem, přirozeným způsobem ho rozvíjela a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

· Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty jazykového vzdělávání včetně Českého jazyka a komunikace (3. a 4. ročník) a Literární a estetická výchovy (1. a 2. ročník) nebo obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, sportovně turistický kurz pro žáky třetího ročníku a v každém školním roce sportovní den. Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině, znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou žáci i v matematice v celostátní matematické soutěži Klokán.

V oblasti estetické výchovy jsou organizovány pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení a soutěž v recitaci. Se zeměpisnými zájmovostmi se mohou žáci seznamovat v cestopisných pořadech, v nichž vystupují účastníci různých expedicí.

Výuka je v průběhu studia doplněna exkurzemi, výlety a dalšími aktivitami, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetického a společenskovedního vzdělávání je to systém exkurzí na tematicky zaměřené výstavy a kulturně významná místa České republiky. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektoniky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků a probíraného učiva. Žáci jsou seznamováni i se zájmovostmi města Čáslavi a regionu. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výměnné studentské pobyty se zahraniční partnerskou školou ve slovinském Kamniku, francouzském Morteau a výukově-poznávací zájezdy do Anglie, Francie, Španělska a Německa. V oblasti technického vzdělávání se jedná o exkurze do podniků a firem, které umožní žákům lépe poznat systém řízení výrobních technologií.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány v prostorách školy adaptační kurzy zážitkové pedagogiky. Kurzy jsou připravovány a vedeny proškoleným pedagogem ve spolupráci s externím školním psychologem a třídními učiteli.

· Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který vychází z § 69 školského zákona č. 561/2004 Sb. v úplném znění zákona č. 317 / 2008 a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Přirozenou součástí hodnocení je i sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání se berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní. Žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

· Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovnou poradkyní pedagogové v rámci svého odborného pedagogického vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování. Pozornost je věnována i spolupráci s rodiči těchto žáků pro objasnění volených vzdělávacích metod a korekci

jejich požadavků a představ o dalším vzdělávání jejich dětí.

Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni do výuky. Na základě stanoviska odborného lékaře jim škola zajišťuje individuální přístup v jednotlivých předmětech, např. tělesná výchova, nebo jim umožňuje studium podle individuálního studijního plánu.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá pod vedení výchovné poradkyně, která se věnuje také žákům s horším prospěchem a snaží se jim pomoci překonat jejich studijní obtíže. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy, externím školním psychologem a rodiči na řešení vzniklých problémů.

V každém případě je tak uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a snaží se o jejich rozvoj.

· Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví nepoškozující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých norem). Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotními předpisy.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

· Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou MŠMT 394 / 2008 v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení stanovených pro příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

• Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru Technické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. Hlava II. – ukončování středního vzdělání.

V rámci profilové (školní) části maturitní zkoušky budou žáci konat dvě ústní zkoušky a praktickou maturitní zkoušku formou písemné práce (nebo dlouhodobou maturitní práci s obhajobou). Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

4.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky

V průběhu uplynulých 15 let byl vybudován areál školy, který obsahuje:

- a) v hlavní budově: 11 klasických učeben, 4 počítačové učebny po 16 PC, jazykovou učebnu, strojní dílny, sociální zařízení, 15 kabinetů a kanceláří, studijní a tiskové středisko,
 - b) v přístavbě hlavní budovy: 5 technických laboratoří, ruční dílny, 3 kabinety, školní kuchyň s jídelnou, bufet,
 - c) v rekonstruovaném vojenském objektu (budova C): 5 klasických učeben, jazykovou učebnu, přednáškový sál, počítačovou učebnu se 16 PC, 5 kabinetů, učitelský klub, knihovnu, studovnu, spisovnu, sociální zařízení a domov mládeže s kapacitou 40 lůžek ve dvoupokojových buňkách se společným sociálním zařízením, 2 kuchyňkami a velkou klubovnou,
 - d) součástí areálu je velká sportovní hala typu BIOS s kompletním zázemím šaten a sociálního zařízení.
- Technické vybavení dílen, laboratoří a speciálních učeben je na dobré úrovni odpovídající finančním možnostem státní školy zřizované v přenesené působnosti Středočeským krajem.

Personální podmínky

Pedagogický sbor v počtu 42 učitelů je až na tři případy plně kvalifikovaný ve smyslu platných předpisů.

V průběhu let se podařilo pedagogický sbor vcelku stabilizovat. V oblasti cizích jazyků tak škola nabízí kvalifikovaně vedenou výuku angličtiny, němčiny, španělštiny, ruštiny a francouzštiny. Touto nabídkou úspěšně konkuruje i gymnáziím. Podobná situace je u zajištění ostatních všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Specifickým rysem střední i vyšší odborné školy je skutečnost, že pedagogický sbor tvoří jednak absolventi pedagogických fakult nebo pedagogických zaměření jiných vysokých škol, a jednak odborníci – absolventi inženýrských studií příslušných vysokých škol, kteří si pedagogickou kvalifikaci doplnili dalším studiem. Z tohoto důvodu je zachován i optimální poměr mužů a žen (50% : 50%). Věkový průměr pedagogického sboru je 46 let.

Česká školní inspekce ve svých zprávách hodnotí personální zajištění chodu školy jako výborné.

Organizační podmínky

Škola je samostatným právním subjektem zřízeným jako příspěvková organizace Středočeského kraje. Podle zákoníku práce i podle „školského“ zákona a dalších souvisejících předpisů za chod školy zodpovídá ředitel jmenovaný do funkce zřizovatelem. Ředitel školy stanovuje vnitřní organizační strukturu a pracovní náplně vedoucích jednotlivých organizačních útvarů. Podrobné informace jsou obsahem celého souboru základní dokumentace školy, která je celá zveřejněna na školním intranetu. Základní organizační členění školy je veřejně přístupné na školním webu (www.sps-caslav.cz).

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP)

V oblasti zajištění BOZP a požární ochrany má škola uzavřenu smlouvu s externí profesionální firmou, která svojí činností garantuje, že při kompletním provozu školy jsou respektovány požadavky příslušných resortních právních norem. Vedení školy tyto požadavky realizuje v rozsahu daném finančními možnostmi rozpočtu na příslušný kalendářní rok.

Základní pravidla BOZP jsou respektována a zajišťována i při každodenní práci se žáky a studenty školy s důrazem na zajištění bezpečnosti nezletilých žáků.

5 Učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Čáslav, Přemysla Otakara II. 938		
Adresa	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Přemysla Otakara II. 938, 286 14 Čáslav		
Název ŠVP	78-42-M/01Technické lyceum		
Platnost	1.9.2009	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP 78-42-M/01Technické lyceum	Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a komunikace	2	2	1	1	6
První cizí jazyk	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk	2	2	2	-	6
Konverzace	-	-	2	1+1	4
Občanská nauka	1	0+1	0+1	-	3
Dějepis	2	0+2	-	-	4
Zeměpis	-	2	0+2	-	4
Fyzika	2	2	2+1	2+1	10
Chemie	2	2	2	2	8
Biologie	2	2	-	-	4
Matematika	5	3	3	3	14
Literární a estetická výchova	0+1	1	2	2	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	3	2	3	2	10
Ekonomika	-	-	-	3	3
Technická mechanika	2	2	-	-	4
Grafická komunikace	2	2	2	2	8
Průmyslové výtvarnictví	-	2	-	-	2
Technická měření	-	-	0+2	2	4
Technologické procesy	-	0+2	0+2	0+2	6
Praktika	-	-	0+2	-	2
Celkem základní dotace	30	29	24	25	108
Celkem disponibilní dotace	1	5	10	4	20
Celkem v ročníku	31	34	34	29	128

Volitelné předměty

1. ročník

Druhý cizí jazyk

Druhý cizí jazyk -německý	2
Druhý cizí jazyk -ruský jazyk	2
Druhý cizí jazyk -španělský	2
Druhý cizí jazyk -francouzský	2
Druhý cizí jazyk - anglický	2

První cizí jazyk

První cizí jazyk - anglický	3
První cizí jazyk - německý	3

2. ročník

Druhý cizí jazyk

Druhý cizí jazyk -německý	2
Druhý cizí jazyk -ruský jazyk	2
Druhý cizí jazyk -španělský	2
Druhý cizí jazyk -francouzský	2
Druhý cizí jazyk - anglický	2

První cizí jazyk

První cizí jazyk - anglický	3
První cizí jazyk - německý	3

3. ročník

Druhý cizí jazyk

Druhý cizí jazyk -německý	2
Druhý cizí jazyk -ruský jazyk	2
Druhý cizí jazyk -španělský	2
Druhý cizí jazyk -francouzský	2
Druhý cizí jazyk - anglický	2

Konverzace

Konverzace v německém jazyce	2
Konverzace v anglickém jazyce	2

První cizí jazyk

První cizí jazyk - anglický	3
První cizí jazyk - německý	3

4. ročník

První cizí jazyk

První cizí jazyk - anglický	3
První cizí jazyk - německý	3

Konverzace

Konverzace v anglickém jazyce	2
Konverzace v německém jazyce	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	1			
Sportovně turistický kurz		1		
Odborná praxe			2	
Maturitní zkouška				2
Rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce a pod.)	5	5	4	5
Celkem:	40	40	40	37

6 Spolupráce se sociálními partnery

Studijní program střední školy tvoří dva základní druhy studijních oborů. a) Strojírenství a Obchodní akademie. Tyto dva obory vzdělání jsou klasickými obory středních odborných škol typu SPŠ a OA. Jejich obsahem je příprava pracovníků do sektoru nižší a střední úrovně řízení chodu výrobních podniků i firem z oblasti služeb a dalších institucí. V tomto směru škola udržuje od samého počátku své existence ve spojení SPŠ, OA i VOŠ, tj. od roku 1993, kontakty se sociálními partnery v regionu. Výrobní podniky požadují zejména univerzální techniky. I absolventi OA ale nacházejí stále své uplatnění, neboť možnosti jejich zapojení do činnosti firem jsou rozsáhlejší. Zapojení partnerů z oblastí výrobních podniků do konkrétní spolupráce na tvorbě a realizaci vlastních školních vzdělávacích programů (ŠVP) je problematické, protože na takovou práci prostě nemají potřebnou kapacitu. Spolupráce se tedy odvíjí od jednorázových konzultací. Formálně má škola uzavřeny smlouvy o spolupráci s některými velkými podniky jako je např. ČKD a. s. Kutná Hora. Fakticky ale tato spolupráce dobře funguje v oblasti zajišťování žákovských a studentských praxí, exkurzí apod. Ale spoluúčast na tvorbě ŠVP je ze strany těchto podniků nereálná z jednoduchého důvodu, kterým je nedostatek času. b) Technické a Ekonomické lyceum. Tyto dva obory vzdělání jsou ve vzdělávací nabídce středních odborných škol v ČR nově. Jejich experimentální zavedení se realizovalo v 90. letech minulého století na vybraných školách a postupně se v posledních 10 letech rozšiřuje na další školy v jednotlivých regionech. Jejich úkolem je příprava absolventů na další studium na vysokých školách (VŠ) nebo vyšších odborných školách (VOŠ) při zachování určité míry odborné přípravy. Tento trend je určitě v souladu se záměry rozvoje celé vzdělávací soustavy v ČR, ale pro tvorbu ŠVP se školám sociální partneři vyhledávají obtížně. V tomto směru je těžištěm spolupráce s Úřadem práce v Kutné Hoře a určitá doporučení ze strany spolupracujících vysokých škol. V posledním období nabývá na intenzitě zájem vysokých škol o absolventy střední školy a postupný rozvoj obou studijních oborů bude vázán spíše na reakce a názory VŠ, případně VOŠ. c) Souhrnně lze v tomto směru konstatovat, že určitá úroveň spolupráce školy se sociálními partnery v regionu existuje již řadu let. Škola při tvorbě ŠVP respektuje obecné požadavky na absolventy maturitních studijních oborů soustředěné na přípravu v oblasti výpočetní techniky, cizích jazyků i o určité úrovně vlastní odborné přípravy. Současně sleduje důraz na rozvoj samostatného myšlení, schopnosti týmové spolupráce, zodpovědného přístupu k práci a morálně-volních vlastností svých absolventů. Vedení školy i celý pedagogický sbor chápe práci na ŠVP jako kontinuální proces, jehož vývoj bude trvat několik let. V hektickém období dvou školních roků, které byly MŠMT školám stanoveny k tvorbě ŠVP po schválení rámcových vzdělávacích programů, lze na škole vedle zajištění běžného provozu vytvořit pouze základní strukturu ŠVP, která bude na základě poznatků získaných jejich uvedením do praxe postupně zdokonalována. Jednak na základě připomínek vzniklých z dalších konzultací se sociálními partnery školy na výstupu, ale jednak i s partnery ze základních škol na vstupu činnosti střední odborné školy.